

# Sprawozdanie z realizacji Strategii Oświatowej Miasta Tychy na lata 2008-2013

(wg stanu na miesiąc maj 2009r.)

Numer priorytetu	Nazwa zadania	Realizacja zadania														
I	1. Uzyskiwanie przez nauczycieli przedszkoli dodatkowych kwalifikacji do nauczania języka obcego, informatyki i zajęć ruchowych, celem poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkoli	<p>W tyskich przedszkolach nadal obserwuje się niedostatek nauczycieli, którzy posiadają dodatkowe kwalifikacje do nauki języka obcego i zajęć ruchowych. W związku z tym rozpoczął się proces sukcesywnego zdobywania przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji. Jednakże z uwagi na to, że proces ich zdobywania nie jest krótkotrwały, na rezultaty w postaci znaczącego zwiększenia dostępności zajęć z języka obcego, informatyki i zajęć ruchowych trzeba poczekać kilka lat.</p>														
	2. Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze rozwijającym i wyrównawczo-kompensacyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych, języków obcych i informatyki	<p>W tyskich szkołach są organizowane zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne z różnorodnych przedmiotów i dotyczące różnorodnej tematyki. Poniższa tabela obrazuje średnią ilość godzin w tygodniu, w których szkoły i placówki oświatowe prowadziły zajęcia wyrównawcze, rozwijające i zajęcia dla uczniów uzdolnionych w roku szkolnym 2008/2009 w stosunku do roku 2007/2008.</p> <p>Średnia liczba godzin zajęć pozalekcyjnych w tygodniu realizowana przez wszystkie szkoły w Tychach.</p> <table border="1" data-bbox="696 943 1655 1150"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2007/2008</th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Zajęcia wyrównawcze</b></td> <td><b>715</b></td> <td><b>561</b></td> </tr> <tr> <td><b>Zajęcia rozwijające</b></td> <td><b>1067</b></td> <td><b>817</b></td> </tr> <tr> <td><b>Zajęcia dla uczniów uzdolnionych</b></td> <td><b>366</b></td> <td><b>282</b></td> </tr> <tr> <td><b>W SUMIE</b></td> <td><b>2148</b></td> <td><b>1660</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dane z roku szkolnego 2007/2008 obejmują zajęcia w ramach projektu „Szkoła szans”, stąd pozorne zmniejszenie liczby godzin zajęć.</p> <p>Miejski Zarząd Oświaty od lutego 2009r. realizuje projekt finansowany przez Unię Europejską p.t. „Zawód moim atutem! Wzrost potencjału szkół zawodowych w kontekście potrzeb gospodarki opartej na wiedzy”. Projekt ten jest skierowany do uczniów szkół zawodowych, a jego celem jest realizacja programów rozwojowych szkół biorących w nim udział - każda z trzynastu szkół stworzyła program rozwoju na najbliższe dwa lata. Programy obejmują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych ale także modernizację oferty kształcenie zawodowego i dostosowywanie jej do potrzeb rynku pracy. Program ma także na celu wyposażenie szkół w nowoczesne materiały dydaktyczne zapewniające wyższą jakość kształcenia.</p> <p>Ponadto Miejski Zarząd Oświaty złożył w Urzędzie Marszałkowskim 2 wnioski w roku 2008, na realizację projektów finansowanych przez Unię Europejską mające na celu urozmaicenie oferty zajęć pozalekcyjnych w tyskich szkołach i placówkach oświatowych, które nie uzyskały</p>		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009	<b>Zajęcia wyrównawcze</b>	<b>715</b>	<b>561</b>	<b>Zajęcia rozwijające</b>	<b>1067</b>	<b>817</b>	<b>Zajęcia dla uczniów uzdolnionych</b>	<b>366</b>	<b>282</b>	<b>W SUMIE</b>	<b>2148</b>
	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009														
<b>Zajęcia wyrównawcze</b>	<b>715</b>	<b>561</b>														
<b>Zajęcia rozwijające</b>	<b>1067</b>	<b>817</b>														
<b>Zajęcia dla uczniów uzdolnionych</b>	<b>366</b>	<b>282</b>														
<b>W SUMIE</b>	<b>2148</b>	<b>1660</b>														

	pozytywnej oceny merytorycznej, a w marcu 2009 4 kolejne wnioski. Obecnie trwa proces oceny złożonych wniosków.									
<p>3. Wspieranie innowacji pedagogicznych, programów i projektów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji ze szczególnym uwzględnieniem postaw przedsiębiorczych, kreatywnych i obywatelskich</p>	<p>W tyskich szkołach i placówkach oświatowych realizowane są liczne autorskie programy i innowacje pedagogiczne. W roku szkolnym 2008/2009 zarejestrowanych było 11 innowacji pedagogicznych, z czego 7 skierowanych było na rozwój kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Matematyka z komputerem” i „Matematyka z komputerem 2” w Zespole Szkół nr 4</li> <li>- „Matematyczna klasa akademicka” w Zespole Szkół nr 1</li> <li>- „Klasa przyrodniczo-krajoznawcza” w Zespole Szkół nr 1</li> <li>- „Analiza chemiczna w farmacji” w Zespole Szkół nr 1</li> <li>- „Obraz i słowo w mediach. Koło dziennikarskie” w III Liceum Ogólnokształcącym</li> <li>- „Warsztaty teatralne” w III Liceum Ogólnokształcącym.</li> </ul> <p>Na rok szkolny 2009/2010 do dnia 27 maja 2009r. zostało zarejestrowanych 15 innowacji, z czego 9 jest skierowanych na rozwój kompetencji kluczowych. Wśród nich należy wymienić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Biologia z edukacją ekologiczną w oparciu o zajęcia terenowe” w Gimnazjum nr 1</li> <li>- „Wędrowki bliższe i dalsze po Małej Ojczyźnie” w Szkole Podstawowej nr 11</li> <li>- „Jestem stąd, z Górnego Śląska” w Szkole Podstawowej nr 3</li> <li>- „Moja ojczyzna – moje miasto” w Szkole Podstawowej nr 22</li> <li>- „Informatyka ECDL plus E-learning” w Gimnazjum nr 12</li> <li>- „Jestem częścią otaczającej mnie przyrody” w Gimnazjum nr 4</li> <li>- „Poznam język angielski perfekcyjnie” w Gimnazjum nr 4</li> <li>- „Korelacja nauczania chemii i fizyki w Gimnazjum nr 1” w Gimnazjum nr 1</li> <li>- „Uczymy się ucząc innych” w Gimnazjum nr 5</li> </ul> <p>Z porównania tego widać, że na rok szkolny 2009/2010 zostały zarejestrowane już o 4 innowacje pedagogiczne więcej, niż w roku poprzednim. Więcej jest też programów rozwijających kompetencje kluczowe.</p> <table border="1" data-bbox="689 810 1675 959"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> <th>Rok szkolny 2009/2010*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Innowacje pedagogiczne w sumie, w tym:</b></td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><b>Innowacje skierowane na rozwój kompetencji kluczowych</b></td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>*stan na dzień 27.05.2009r.</p> <p>Oprócz innowacji pedagogicznych realizowane są liczne programy autorskie i eksperyment pedagogiczny „Praktyczne nauczanie techniki wspomagane drogą komputerową” w Gimnazjum nr 4.</p>		Rok szkolny 2008/2009	Rok szkolny 2009/2010*	<b>Innowacje pedagogiczne w sumie, w tym:</b>	11	15	<b>Innowacje skierowane na rozwój kompetencji kluczowych</b>	7	9
	Rok szkolny 2008/2009	Rok szkolny 2009/2010*								
<b>Innowacje pedagogiczne w sumie, w tym:</b>	11	15								
<b>Innowacje skierowane na rozwój kompetencji kluczowych</b>	7	9								
<p>4. Tworzenie klas dwujęzycznych na poziomie gimnazjum i liceum ogólnokształcącego</p>	<p>W Tychach klasa dwujęzyczna od roku szkolnego 2008/2009 funkcjonuje w Gimnazjum nr 10 przy Zespole Szkół nr 1 im. Gustawa Morcinka. Drugim językiem jest język angielski.</p>									
<p>5. Uwzględnianie w wieloletnich planach doskonalenia zawodowego nauczycieli studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w zakresie języków obcych, technologii informacyjnej oraz pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Tyskie szkoły i placówki oświatowe reagują na zmieniające się realia współczesnego życia. Dyrektorzy i nauczyciele starają się w miarę posiadanych środków i możliwości podwyższać swoje kwalifikacje. Niestety, jest to proces długotrwały, głównie z powodu czasu, który jest potrzebny do ukończenia studiów wyższych lub podyplomowych. Również nakłady finansowe potrzebne do studiowania nieraz przewyższają możliwości nauczycieli. Stosunkowo najlepsza sytuacja jest w przypadku kursów kwalifikacyjnych, które trwają najkrócej i które finansowo stanowią mniejsze obciążenie – kończy je największa liczba nauczycieli, co widać w poniższej tabeli.</p>									

<b>Liczba nauczycieli, którzy podjęli studia wyższe celem uzupełnienia i podwyższenia wykształcenia:</b>	Rok 2007/2008	<b>29</b>
	Rok 2008/2009	<b>17</b>
<b>Liczba nauczycieli, którzy podjęli studia podyplomowe w celu zdobycia kwalifikacji do nauczania drugiego przedmiotu:</b>	Rok 2007/2008	<b>59</b>
	Rok 2008/2009	<b>42</b>
<b>Liczba nauczycieli, którzy podwyższyli swoje kwalifikacje poprzez kursy kwalifikacyjne:</b>	Rok 2007/2008	<b>142</b>
	Rok 2008/2009	<b>176</b>
<b>SUMA:</b>	Rok 2007/2008	<b>230</b>
	Rok 2008/2009	<b>235</b>
	<b>Ogółem</b>	<b>465</b>

Kursy kwalifikacyjne umożliwiają najszybsze reagowanie na zmieniającą się sytuację na rynku pracy i nowe potrzeby oraz wyzwania w nauczaniu. Również nauczyciele, którzy nie myślą o uzyskaniu uprawnień do nauczania drugiego przedmiotu, mogą przez kursy uzupełnić swoją wiedzę w pewnych aspektach.

Wśród kursów i studiów, w których kształcili się nauczyciele, zostały uwzględnione kursy w zakresie języków obcych, technologii informatycznych oraz pomagające w pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Wśród nich należy wymienić:

- Studia wyższe Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
- Studia wyższe Filologia angielska
- Studia wyższe Filologia romańska
- Studia wyższe Filologia niemiecka
- Studia wyższe - Psychologia
- Studia podyplomowe – Oligofrenopedagogika
- Studia podyplomowe – Logopedia
- Studia podyplomowe – Logopedia z glottodydaktyką
- Studia podyplomowe – Surdopedagogika
- Studia podyplomowe – Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych
- Studia podyplomowe – Informatyka
- Studia uzupełniające – Pedagogika specjalna
- Kurs kwalifikacyjny – Oligofrenopedagogika
- Kurs kwalifikacyjny – Informatyka
- Kurs kwalifikacyjny – Techniki elektroniczne
- Kurs kwalifikacyjny – Praca z uczniem zdolnym
- Kurs kwalifikacyjny – Praca z uczniem wymagającym wsparcia
- Kurs doskonalący znajomość języka angielskiego
- Kurs doskonalący znajomość języka włoskiego

Wymienione kierunki nauczania stanowią prawie 2/3 wszystkich kierunków, w których kształcili się nauczyciele. Widać duże zróżnicowanie i obecność wielu kursów i studiów mających na celu pomoc w pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dużo mniej jest

	<p>ukierunkowanych na technologie informacyjne – rodzi to niebezpieczeństwo niedostosowania szkoły do szybko zmieniających się wyzwań ery cyfrowej. Potrzebne są zatem dalsze działania umożliwiające i ułatwiające nauczycielom podwyższanie kwalifikacji w tym względzie.</p>									
<p>6. Tworzenie partnerstw międzynarodowych przez szkoły i placówki publiczne oraz niepubliczne celem wymiany doświadczeń i poszerzania kompetencji językowych</p>	<p>W czasie, gdy większość granic w Europie została otwarta i można swobodnie podróżować, współpraca międzynarodowa została znacznie ułatwiona jednak nie straciła przez to na atrakcyjności. Pomocą w nawiązywaniu tej współpracy są programy „Comenius” i „Leonardo da Vinci”, z której to pomocy aktywnie korzystają tysiące szkoły i placówki oświatowe. Program „Comenius” polega na wspólnym realizowaniu projektów przez partnerskie placówki, uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach oraz przygotowanie przyszłych nauczycieli do pracy (możliwość odbycia stażu). Program „Leonardo da Vinci” skierowany jest do szkół ponadgimnazjalnych - ma na celu promowanie mobilności pracowników na europejskim rynku pracy oraz wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla podnoszenia kwalifikacji zawodowych.</p> <table border="1" data-bbox="689 515 1883 651"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba tyskich szkół i placówek uczestniczących w programie*</th> <th>Szkoły i placówki uczestniczące w programie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Comenius</b></td> <td><b>10</b></td> <td>SP3, SP11, SP17, G1, G6, G11, III LO, ZS2, ZS5, SÓSW</td> </tr> <tr> <td><b>Leonardo da Vinci</b></td> <td><b>5</b></td> <td>ZS1, ZS2, ZS3, ZS4, ZS5</td> </tr> </tbody> </table> <p>*stan na dzień 27.05.2009r.</p> <p>Oprócz szkół, również przedszkola nawiązują i kontynuują współpracę z zagranicznymi placówkami oświatowymi zblizonego szczebla. W Tychach 8 przedszkoli współpracuje z zagranicznymi partnerami, są to: P5, P6, P8, P12, P14, P18, P25 i P29. Partnerami są przedszkola w Niemczech, Czechach, Słowacji, Turcji, Islandii, Kanadzie, Grecji, Bułgarii, Wielkiej Brytanii, na Ukrainie, we Włoszech i na Malcie. Z racji dużego oddalenia i nakładów potrzebnych do wyjazdów, współpraca ta polega na internetowej wymianie doświadczeń, informacji, zdjęć, poszerzaniu kompetencji językowych, oraz organizowaniu wspólnych akcji, które potem dokumentowane są albumami lub na stronach internetowych.</p>		Liczba tyskich szkół i placówek uczestniczących w programie*	Szkoły i placówki uczestniczące w programie	<b>Comenius</b>	<b>10</b>	SP3, SP11, SP17, G1, G6, G11, III LO, ZS2, ZS5, SÓSW	<b>Leonardo da Vinci</b>	<b>5</b>	ZS1, ZS2, ZS3, ZS4, ZS5
	Liczba tyskich szkół i placówek uczestniczących w programie*	Szkoły i placówki uczestniczące w programie								
<b>Comenius</b>	<b>10</b>	SP3, SP11, SP17, G1, G6, G11, III LO, ZS2, ZS5, SÓSW								
<b>Leonardo da Vinci</b>	<b>5</b>	ZS1, ZS2, ZS3, ZS4, ZS5								
<p>7. Tworzenie szkolnych centrów informacji (SCI) w oparciu o biblioteki szkolne</p>	<p>W 2008 roku Miejski Zarząd Oświaty w Tychach przeznaczył środki na wyposażenie szkolnych bibliotek na łączną kwotę 706.414zł. Pieniądze te zostały przeznaczone na wyrównanie bazy we wszystkich szkołach – zakupione zostały głównie komputery wraz z oprogramowaniem do obsługi zbiorów bibliotecznych, komputery dla uczniów do elektronicznego korzystania z zasobów bibliotek, sprzęt do prezentacji multimedialnych, meble oraz sprzęt do poprawy jakości pracy (bindownice, gilotyny do obcinania papieru, zgrzewarki itp.). Jest to wstęp do przekształcenia bibliotek szkolnych w multimedialne Szkolne Centra Informacji (SCI) i Szkolne Centra Informacyjno-Dydaktyczne (SCI-D). Obecnie SCI zostały utworzone w 13 szkołach: SP3, SP18, SP22, SP35, SP36, ZSP1, G5, G6, G7, G11, ZSOI, ZS5 i ZS7. Uczniowie mają w nich możliwość korzystania z multimediiów i informatycznych systemów przetwarzania, udostępniania i edytowania danych.</p>									
<p>8. Doskonalenie zawodowe nauczycieli bibliotekarzy w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej oraz technologii informacyjnej i zarządzania informacją</p>	<p>Prawie wszystkie szkoły są wyposażone w informatyczny program do kompleksowej obsługi procesów bibliotecznych (nie posiada go tylko 6 szkół w Tychach). W chwili obecnej trwają kursy dla pracowników bibliotek szkolnych, mające na celu lepsze zapoznanie się z możliwościami programów i rozwinięcie umiejętności pełnego wykorzystywania ich możliwości.</p>									
<p>9. Maksymalizacja wykorzystania biblioteki i jej zbiorów przez wszystkich użytkowników</p>	<p>Obecnie 15.202 wszystkich tyskich uczniów korzysta z bibliotek szkolnych. Oprócz tego z biblioteki w Zespole Szkół nr 6 korzysta 350 studentów Wydziału Transportu Politechniki Śląskiej. Biblioteki starają się maksymalizować wykorzystanie swoich zbiorów przez tworzenie Multimedialnych Szkolnych Centów Informacyjnych, gdzie uczniowie mogą korzystać z cyfrowych baz danych, co zwiększa atrakcyjność zdobywania wiedzy, oraz przez organizowanie różnorodnych innowacyjnych form pracy: szkoleń z obsługi programów, udostępnianie komputerowych gier edukacyjnych, z których uczniowie mogą korzystać w bibliotekach, naukę wykorzystywania internetu w celu zdobywania</p>									

		wiedzy, przygotowywanie gazetek szkolnych przy użyciu komputerów i programów dostępnych w bibliotekach, zajęcia wyciszające w kąciku czytelnym, wykorzystywanie tablicy interaktywnej w pracy, realizację programów autorskich i innowacji pedagogicznych, warsztaty i konkursy literackie i naukowe, biblioterapię oraz organizację kiermaszów książki używanej.						
10. Budowanie sieci współpracy pomiędzy bibliotekami szkolnymi oraz bibliotekami miejskimi i biblioteką pedagogiczną w celu racjonalnego wykorzystania zasobów bibliotecznych		Biblioteki szkolne od zawsze starają się współpracować ze sobą i nawiązywać kontakty z innymi placówkami bibliotecznymi. Biblioteki szkolne współpracują z filiami Miejskiej Biblioteki Publicznej w Tychach, Biblioteką Pedagogiczną i bibliotekami szkolnymi. Szczególnie aktywne na tym polu są biblioteki w Szkole Podstawowej nr 18, Szkole Podstawowej nr 35 i Gimnazjum nr 5. Nie można tego jednak traktować jako próby budowania sieci współpracy – jest to oparte raczej na współpracy w konkretnych sprawach. Biblioteki szkolne zostały w zeszłym roku wyposażone w programy komputerowej obsługi księgozbioru, co może pomóc w zacieśnianiu współpracy i ułatwić wymianę informacji i współpracę między bibliotekami. Sprawę utrudnia fakt, że biblioteki pracują w 3 odmiennych programach (MOL, „Biblioteka szkolna” LIBRUS, „Bibliotekarz Profesjonal”), co może powodować kłopoty z kompatybilnością.						
11. Utworzenie funduszu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych		Opracowano regulamin przyznawania stypendiów za osiągnięcia naukowe i sportowe „Tyskie Orły” i skierowano do uchwalenia przez Radę Miasta Tychy. Pierwsza edycja zostanie przeprowadzona w roku bieżącym. Powstanie funduszu stypendialnego zostanie ogłoszone i rozreklamowane w tyskich szkołach oraz placówkach oświatowych. Uroczyste wręczenie decyzji o przyznaniu stypendiów „Tyskie Orły” planowane jest podczas święta z okazji Dnia Edukacji Narodowej.						
12. Organizacja konkursu na „Nauczyciela Roku” celem promowania wybitnych nauczycieli		Opracowano wstępną wersję regulaminu konkursu, która została skierowana do dalszych konsultacji i poprawek. W związku z tym wprowadzenie konkursu opóźni się o rok w stosunku do planów i jego pierwsza edycja zostanie przeprowadzona w 2010 roku.						
13. Ukierunkowanie szkolnictwa zawodowego na potrzeby rynku pracy		<p>W roku 2008 z budżetu miasta Tychy na zakup pomocy naukowych przeznaczono 588.422zł. środki te zostały przeznaczone głównie na wyposażenie pracowni zawodowych w Zespole Szkół nr 5.</p> <p>Oprócz tego w lutym 2009 roku rozpoczęła się realizacja programu finansowanego ze środków Unii Europejskiej p.t. „Zawód moim atutem! Wzrost potencjału szkół zawodowych w kontekście potrzeb gospodarki opartej na wiedzy” – jednostką realizującą jest Miejski Zarząd Oświaty. Projekt jest skierowany do uczniów tyskich szkół zawodowych, a jego celem jest realizacja programów rozwojowych szkół biorących w nim udział - każda z trzynastu szkół uczestniczących stworzyła program rozwoju na najbliższe dwa lata. Programy obejmują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ale także modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowywanie jej do potrzeb rynku pracy. Program ma także na celu wyposażenie szkół w nowoczesne materiały dydaktyczne zapewniające wyższą jakość kształcenia. Skuteczność projektu będzie można ocenić po zakończeniu jego trwania, które przewidziane jest do końca listopada 2010r.</p> <p>W roku szkolnym 2008/2009 zostały zmodyfikowane 2 programy kształcenia zawodowego w tyskich szkołach: program nauczania zawodu Technik ochrony środowiska w Zespole Szkół nr 1 i program nauczania zawodu Technik ekonomista w Zespole Szkół nr 2.</p> <p>Szkoły starają się aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu lokalnego rynku pracy, stwarzając możliwość odbywania praktyk przez uczniów w wielu tyskich firmach. Można zauważyć stopniowy wzrost partnerów z rynku lokalnego, z jakimi współpracują tyskie szkoły. W roku 2008/2009 nawiązano współpracę z 91 nowymi podmiotami, co stanowi wzrost o 40% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.</p> <table border="1" data-bbox="689 1189 1675 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2007/2008</th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liczba partnerów lokalnych, z którymi współpracują ponadgimnazjalne szkoły zawodowe w Tychach</b></td> <td><b>226</b></td> <td><b>317</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Wśród firm, z którymi współpracują tyskie ponadgimnazjalne szkoły zawodowe, są największe zakłady w Tychach, m.in.: Fiat Auto Poland S.A., Międzygminne Przedsiębiorstwo Gospodarki Odpadami i Energetyki Odnawialnej „Master” Sp. z o.o., Regionalne Centrum Gospodarki</p>		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009	<b>Liczba partnerów lokalnych, z którymi współpracują ponadgimnazjalne szkoły zawodowe w Tychach</b>	<b>226</b>	<b>317</b>
	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009						
<b>Liczba partnerów lokalnych, z którymi współpracują ponadgimnazjalne szkoły zawodowe w Tychach</b>	<b>226</b>	<b>317</b>						

	<p>Wodno-Ściekowej S.A., Zakład Elektroniki Górniczej S.A., Hamacher Elektrotechnika Sp. z o.o., Carboautomatyka S.A., Danone Sp. z o.o., P.U. Palian, AGORA S.A., Glass-Service Sp. z o.o., oraz wielu mniejszych pracodawców.</p>						
<p>14. Promowanie oferty szkół zawodowych oraz korzyści płynących z wyboru tej ścieżki kształcenia</p>	<p>W Tychach podejmowane są różnorodne działania związane z promowaniem oferty szkół zawodowych wśród uczniów. Działalność doradców zawodowych nie ogranicza się tylko do indywidualnych spotkań z uczniami, podczas których dowiadują się oni o ofercie edukacyjnej szkół w interesującym ich kierunku, ale obejmuje też inne formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego (samopoznanie, problematyka rynku pracy, komunikacja interpersonalna, autoprezentacja) i sytuacji na lokalnym rynku pracy,</li> <li>- organizacja Targów Edukacyjnych, w których biorą udział wszystkie szkoły ponadgimnazjalne z terenu Tychów i okolic oraz uczniowie szkół gimnazjalnych stojący przed wyborem szkoły,</li> <li>- zaprojektowanie i wydanie ulotek i plakatów,</li> <li>- administrowanie strony internetowej (<a href="http://www.szoktychy.republika.pl">www.szoktychy.republika.pl</a>),</li> <li>- stworzenie strony Forum Zawodowego, na której wszystkie tyskie zespoły szkół oraz przedstawiciele PPP, PUP i MZO mogą publikować informacje dotyczące szkolnictwa zawodowego (<a href="http://platformaz.oz.pl/">http://platformaz.oz.pl/</a>),</li> <li>- uczestnictwo w: konferencjach, szkoleniach, Targach Pracy, Giełdzie Szkół, konferencji organizowanej przez Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Katowicach w Sejmiku Śląskim,</li> <li>- organizowanie wspólnie z Młodzieżowym Biurem Pracy Targów Pracy dla Młodzieży,</li> <li>- współorganizacja konferencji, w której udział brały Zespoły Szkół, przedstawiciele MZO, PUP i PPP. Spotkanie było adresowane do uczniów gimnazjów i wzięły w nim udział drugie i trzecie klasy ze wszystkich szkół gimnazjalnych w Tychach,</li> <li>- wspieranie uczniów w pisaniu wniosków o staże indywidualne w ramach programu Leonardo da Vinci,</li> <li>- organizacja 20.03.2009r. imprezy wspierającej zainteresowania poza szkolne młodzieży: „POSITIVA – pozytywna energia miasta” .</li> </ul> <p>W działania promujące ofertę szkół zawodowych włączył się też Miejski Zarząd Oświaty, zgłaszając projekt „Zawód moim atutem! Wzrost potencjału szkół zawodowych w kontekście potrzeb gospodarki opartej na wiedzy” (<a href="http://www.zawodmoimatutem.pl">www.zawodmoimatutem.pl</a>). Projekt uzyskał akceptację komisji konkursowej i został skierowany do realizacji. Od lutego 2009r. działa w Miejskim Zarządzie Oświaty biuro projektu – przewidziana realizacja projektu to luty 2009r. – listopad 2010r. Projekt ten jest skierowany do uczniów szkół zawodowych, a jego celem jest realizacja programów rozwojowych szkół biorących w nim udział - każda z trzynastu szkół stworzyła program rozwoju na najbliższe dwa lata. Programy obejmują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych ale także modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowywanie jej do potrzeb rynku pracy. Program ma także na celu wyposażenie szkół w nowoczesne materiały dydaktyczne zapewniające wyższą jakość kształcenia.</p> <p>Powiatowy Urząd Pracy w Tychach przeprowadza spotkania z uczniami szkół gimnazjalnych oraz uczniami ostatnich klas ponadgimnazjalnych szkół zawodowych. W trakcie tych zajęć dokonywana jest analiza zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów i omawiana jest sytuacja na lokalnym rynku pracy, najczęściej pojawiające się oferty pracy, wymagania pracodawców względem potencjalnych pracowników. Podczas tych spotkań promowane są też tyskie szkoły zawodowe i korzyści wynikające z takiego wyboru.</p> <table border="1" data-bbox="689 1058 1581 1177"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok 2008</th> <th>Rok 2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liczba uczniów uczestniczących w spotkaniach w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tychach</b></td> <td>449</td> <td>320</td> </tr> </tbody> </table> <p>W roku 2008 odbyło się zorganizowane przez Powiatowy Urząd Pracy w Tychach spotkanie z rodzicami uczniów III klas gimnazjum, mające na celu przekazanie informacji na temat sytuacji na lokalnym rynku pracy, najczęściej pojawiających się ofert pracy, wymaganiach pracodawców oraz promowanie szkół zawodowych. Na spotkaniu także położono nacisk na fakt, że wybór szkoły zawodowej nie zamyka możliwości dalszego kształcenia. W spotkaniu uczestniczyło 70 rodziców.</p>		Rok 2008	Rok 2009	<b>Liczba uczniów uczestniczących w spotkaniach w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tychach</b>	449	320
	Rok 2008	Rok 2009					
<b>Liczba uczniów uczestniczących w spotkaniach w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tychach</b>	449	320					
<p>15. Zwiększenie liczby stanowisk doradców zawodowych w</p>	<p>Działająca w Tychach Poradnia psychologiczno-Pedagogiczna zatrudnia 2 osoby, które realizują różnorodne programy doradztwa</p>						

<p>gimnazjach i w szkołach ponadgimnazjalnych oraz wdrażanie efektywnych programów doradztwa edukacyjno – zawodowego</p>	<p>edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych. Są to głównie zajęcia warsztatowe, prowadzone w III klasach w gimnazjach i w ostatnich klasach szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>W roku szkolnym 2007/2008 doradcy zawodowi Poradni przeprowadzili cykl zajęć warsztatowych dla III klas gimnazjum p.t. „Wybieram zawód” oraz cykl zajęć warsztatowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych „Moje miejsce na rynku pracy. W roku 2008/2009 do ww. zajęć dodano kolejne, systematycznie wzbogacając ofertę. I tak dla uczniów II klas gimnazjum dodano zajęcia warsztatowe „Poznajemy swoje predyspozycje zawodowe” oraz „Poznajemy świat zawodów”, a dla osób zajmujących się doradztwem zawodowym w szkołach podstawowych i gimnazjach zorganizowano grupę wsparcia, pomagając im uporać się z problemami i pytaniami pojawiającymi się w codziennej pracy z uczniami.</p> <p>Oprócz tego osoby zajmujące się doradztwem edukacyjno-zawodowym w Zespołach Szkół nr 1 i 4 podejmują liczne działania na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli. Wśród nich należy wymienić działania na rzecz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzenie i aktualizacja oraz udostępnianie informacji na temat sieci szkół i zasad naboru ze szczególnym uwzględnieniem: możliwości kształcenia uczniów z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, rynku pracy zarówno lokalnego jak i ogólnopolskiego, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnianiu,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze światem zawodów, indywidualnymi predyspozycjami, zainteresowaniami i uzdolnieniami pod kątem wyboru zawodu, ścieżkami edukacyjnymi prowadzącymi do zdobycia poszczególnych zawodów,</li> <li>• doskonalenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>• zapoznanie z działalnością instytucji zajmujących się promocją zatrudnienia i przeciwdziałających bezrobociu,</li> <li>• wspieranie uczniów w tworzeniu osobistego planu kariery zawodowej,</li> <li>• pomoc w tworzeniu Indywidualnego Planu Działania,</li> </ul> </li> <li>2. rodziców: <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie o czynnikach warunkujących prawidłową decyzję zawodową,</li> <li>• udzielanie informacji na temat kierunków kształcenia,</li> <li>• zapoznawanie z wymaganiami zdrowotnymi i osobowościowymi poszczególnych zawodów,</li> <li>• przekazywanie informacji na temat sieci szkół oraz naboru ze szczególnym uwzględnieniem środowiska lokalnego,</li> <li>• udostępnianie informatorów i ulotek o szkołach ponadgimnazjalnych, policealnych i wyższych na terenie kraju i regionu,</li> </ul> </li> <li>3. nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje indywidualne z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>• udostępnianie materiałów metodycznych dotyczących problematyki wyboru zawodu,</li> <li>• udostępnianie informatorów o szkołach ponadgimnazjalnych, policealnych i wyższych,</li> <li>• zapoznawanie i aktualizacja wiedzy nauczycieli na temat aktów prawnych dotyczących doradztwa zawodowego.</li> </ul> </li> </ol> <p>Powyższe działania realizowane są na terenie szkół poprzez następujące formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania informacyjne z uczniami wszystkich klas,</li> <li>- cykliczne zajęcia i warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego aktywizujące wybór zawodu,</li> <li>- organizację Targów Edukacyjnych, w których biorą udział wszystkie szkoły ponadgimnazjalnym z terenu Tychów i okolic oraz uczniowie gimnazjów stojący przed wyborem szkoły ponadgimnazjalnej,</li> <li>- zaprojektowanie i wydanie ulotek i plakatów,</li> <li>- stworzenie strony Forum Zawodowego (<a href="http://platformaz.oz.pl/">http://platformaz.oz.pl/</a>), na której wszystkie tyskie zespoły szkół oraz przedstawiciele PPP, PUP i MZO mogą publikować informacje dotyczące szkolnictwa zawodowego,</li> <li>- udostępnianie testów opracowanych przez doradcę zawodowego na podstawie dostępnych materiałów,</li> <li>- uczestnictwo w Targach Pacy, Giełdzie Szkół, konferencjach dotyczących planowania kariery,</li> <li>- indywidualne badania predyspozycji zawodowych standaryzowanymi testami psychologicznymi,</li> <li>- indywidualne porady zawodowe i konsultacje,</li> <li>- indywidualne rozmowy i konsultacje dla rodziców i nauczycieli,</li> <li>- prelekcje dla rodziców na temat uwarunkowań prawidłowego wyboru zawodu</li> <li>- organizację spotkań uczniów z pracodawcami,</li> <li>- wspieranie uczniów w pisaniu wniosków o staże indywidualne w ramach programu Leonardo a Vinci.</li> </ul>
--	--

<p>16. Stworzenie lokalnej bazy danych o możliwościach przyjęcia uczniów na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe</p>	<p>Rozpoczęcie realizacji zadania przewiduje się w drugim półroczu br.</p>
<p>17. Utworzenie Centrum Kształcenia Ustawicznego</p>	<p>W przeprowadzonym konkursie został wyłoniony podmiot, który ma zająć się utworzeniem Centrum Kształcenia Ustawicznego. Obecnie trwają procedury wygaszenia trwałego zarządu i zawarcia umowy. Z uwagi na długotrwałość procedur i konieczność przeprowadzenia inwentaryzacji budowlanej budynku nastąpi przesunięcie terminu realizacji tego zadania.</p>
<p>18. Poszerzenie oferty szkolnictwa policealnego oraz uzupełniającego pod kątem potrzeb osób dorosłych oraz lokalnego rynku pracy</p>	<p>W roku szkolnym 2007/2008 w tyskich szkołach planowane było otworenie oddziałów dla osób dorosłych o następujących profilach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technik handlowiec</li> <li>- technik elektronik</li> <li>- technik budownictwa</li> <li>- technik mechanik</li> <li>- technik ekonomista</li> <li>- technik obsługi turystycznej</li> <li>- technik informatyk</li> <li>- malarz-tapeciarz</li> <li>- murarz</li> </ul> <p>Niestety, pomimo konsultacji planowanych profili z Powiatowym Urzędem Pracy w Tychach, liczba zgłoszeń osób chętnych do nauki wybranych zawodów była na tyle niska, że nie otwarto żadnego oddziału.</p> <p>W bieżącym roku, również we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy, zdecydowano o zamknięciu kierunków: technik handlowiec i technik budownictwa z powodu braku zainteresowania oraz ogłoszeniu naboru do oddziału o kierunku kształcenia technik usług fryzjerskich.</p>

Numer priorytetu	Nazwa zadania	Realizacja zadania						
II	1. Kampania informacyjna w sprawie dostępnych form pomocy dla dziecka i rodziny	<p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna pomaga dzieciom w wieku szkolnym i ich rodzicom w różnorodny sposób. Jednak nawet najbardziej rozbudowana oferta może nie spełnić oczekiwań, gdy potrzebujący nie mają o niej informacji. Dlatego podjęto w celu dotarcia do mieszkańców Tychów następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrano i uporządkowano informacje dotyczące pomocy świadczonej przez inne instytucje w mieście i regionie,</li> <li>- przygotowano, wydrukowano i rozprowadzono ulotkę dla rodziców, w której opisane były formy pomocy dostępnych w Poradni,</li> <li>- przygotowano i umieszczono w Internecie nową stronę www Poradni (<a href="http://www.ppptychy.pl">www.ppptychy.pl</a>).</li> </ul> <p>Z powodu zmiany domeny internetowej nie można sprawdzić, ile było wizyt na stronie w roku szkolnym 2007/2008, natomiast w roku szkolnym 2008/2009, do dnia 27 maja 2009r. zanotowano 19.384 odsłon strony. Świadczy to o dużym zainteresowaniu ofertą Poradni. Również liczba osób, które skorzystały z usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej świadczy o tym, że zainteresowanie różnymi formami pomocy jest duże.</p> <table border="1" data-bbox="674 647 1659 767"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2007/2008</th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liczba osób, które skorzystały z usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</b></td> <td><b>2208</b></td> <td><b>1878</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>W roku szkolnym 2007/2008 stan na dzień 31.08.2009r. a w roku szkolnym 2008/2009 stan na dzień 27.05.2009r.</small></p> <p>Konieczne są dalsze konsekwentne działania w zakresie upowszechniania wiedzy o formach pomocy dla dziecka i rodziny dostępnych w Tychach, jednak ograniczone środki finansowe nie pozwalają na realizację wszystkich zasadnych zamierzeń.</p>		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009	<b>Liczba osób, które skorzystały z usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</b>	<b>2208</b>	<b>1878</b>
		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009					
	<b>Liczba osób, które skorzystały z usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</b>	<b>2208</b>	<b>1878</b>					
2. Powołanie Miejskiego Zespołu ds. Wspierania Rodziny jako koordynatora działań szkół i instytucji pomocowych	<p>Miejski Zespół ds. Wspierania Rodziny został powołany Zarządzeniem nr 0151/415/08 Prezydenta Miasta Tychy. W jego skład wchodzi przedstawiciele: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Ośrodka Usług Opiekuńczo-Wychowawczych, Komendy miejskiej Policji, Sądu Rejonowego, Straży Miejskiej, Izby Wyrzęźwień i Powiatowego Urzędu Pracy.</p> <p>Celem prac Zespołu jest całościowe wsparcie edukacyjno-terapeutyczne, udzielane dziecku i rodzinie z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi, materialnymi i społecznymi przez koordynowanie działań statutowych instytucji zajmujących się wsparciem i pomocą na terenie Tychów.</p> <p>Zespół działa w ramach cyklicznych, comiesięcznych spotkań, a spotkania dotyczą środowiska lokalnego poszczególnych osiedli.</p>							
3. Organizacja efektywnego systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	<p>W ramach organizacji efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach przeprowadziła następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie cyklicznych kontraktów poradni – przedszkole/szkoła precyzujących oczekiwania placówki oraz wsparcie ze strony poradni,</li> <li>- cykliczne spotkania z pedagogami szkolnymi – propagowanie systemowego rozwiązywania problemów uczniów,</li> <li>- przeprowadzenie 9 strategii wychowawczych budowanych wspólnie z nauczycielami na rzecz uczniów z zaburzonym zachowaniem – wspieranie nauczycieli w uruchamianiu ich zasobów,</li> <li>- organizacja konferencji dla środowiska edukacyjnego miasta „Skuteczna pomoc dziecku i rodzinie. Szanse i zagrożenia” 28 maja 2009 – propagowanie organizacji efektywnego systemu pomocy psychologiczno–pedagogicznej (wystąpienie dyrektora Poradni „Wsparcie rodziny w systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej”),</li> </ul>							

	<p>- wspieranie szkół w budowaniu programów profilaktycznych.</p> <p>Oprócz tego Poradnia prowadzi szkolenia rad pedagogicznych w zakresie komunikacji, umiejętności pracy z klasą oraz systemowego rozumienia problemów wychowawczych. W roku szkolnym 2007/2008 przeprowadzono 2 takie szkolenia i 9 grupowych superwizji pracy terapeutycznej dla pracowników, a w roku 2008/2009 (do dnia 27.05.2009r.) również 2 szkolenia i 7 grupowych superwizji pracy terapeutycznej dla pracowników.</p> <p>Niestety, sytuacja wygląda gorzej z przeszkolonymi w obszarze radzenia sobie w interakcjach pracodawca-pracownik dyrektorami szkół i placówek oświatowych. W roku 2007/2008 została przeszkolona tylko 1 osoba, a w roku 2008/2009 nikt. Sytuacja wymaga opracowania dodatkowych mechanizmów czy procedur, dzięki którym będzie można zwiększyć liczbę przeszkolonych osób.</p> <p>Wszystkie szkoły realizują też programy profilaktyczne, finansowane ze źródeł Urzędu Miasta i zewnętrznych programów. Ich liczba w ciągu ostatnich 2 lat szkolnych utrzymywała się na podobnym poziomie.</p> <table border="1" data-bbox="674 464 1440 646"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2007/2008</th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liczba zrealizowanych w szkołach programów profilaktycznych</b></td> <td><b>142</b></td> <td><b>144</b></td> </tr> </tbody> </table>		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009	<b>Liczba zrealizowanych w szkołach programów profilaktycznych</b>	<b>142</b>	<b>144</b>
	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009					
<b>Liczba zrealizowanych w szkołach programów profilaktycznych</b>	<b>142</b>	<b>144</b>					
<p>4. Opracowanie i wdrożenie programu „Edukator rodzinny”</p>	<p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach nie uzyskała dodatkowych środków na stworzenie etatu i zatrudnienie Edukatora rodzinnego. W związku z tym Poradnia będzie w roku szkolnym 2009/2010 realizowała program w ramach posiadanych godzin etatowych w wymiarze mniejszym niż pełny etat. Zebranie wniosków i podsumowanie podjętych działań planowane jest na czerwiec 2010 – wtedy będzie można określić zasadność dalszego kontynuowania programu.</p>						
<p>5. Dostosowanie sieci placówek realizujących zadania w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka do bieżących potrzeb</p>	<p>Lista tyskich placówek, które realizują zadania w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka została poszerzona o Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, w której, oprócz uzyskania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, działają zespoły wczesnego wspomaganie. W roku 2007/2008 Poradnia realizowała wczesne wspomaganie rozwoju dla 4 dzieci, a w roku 2008/2009 dla 7. Zespoły takie działają również w: Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym, które rozpoczęło przyjmowanie dzieci wymagających wczesnego wspomaganie w roku 2008/2009 i udzieliło wsparcia 18 dzieciom, Przedszkolu nr 12 z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi (objęto opieką 40 dzieci w roku 2007/2008 i 40 w roku 2008/2009) oraz Przedszkolu nr 29 z oddziałami integracyjnymi (28 dzieci w roku 2007/2008 i 35 w roku 2008/2009).</p> <table border="1" data-bbox="674 1023 1659 1145"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rok szkolny 2007/2008</th> <th>Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liczba dzieci, którym udzielono wsparcia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju:</b></td> <td><b>72</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Jak widać, na przestrzeni 2 lat szkolnych liczba dzieci, które zostały objęte wczesnym wspomaganie rozwoju w tyskich placówkach oświatowych wzrosła o 38%.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach w roku szkolnym 2008/2009 wydała 28 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, t.j. o 20 więcej w stosunku do roku poprzedniego.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna została również dofinansowana kwotą 10.000zł na wyposażenie sali do terapii integracji sensorycznej i przygotowanie jej do pracy z małymi dziećmi w ramach ww. zajęć. Przedszkole nr 29 rozbudowało gabinet terapeutyczny i doposażyło go w sprzęt i pomoce dydaktyczne ze środków EFS i działalności w ramach Inicjatyw Lokalnych. Gabinet został przystosowany do instalacji sprzętu do terapii polisensorycznej.</p> <p>Przedszkole nr 29 z Oddziałami integracyjnymi współpracuje ze specjalistami z ośrodków terapeutycznych dla dzieci autystycznych,</p>		Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009	<b>Liczba dzieci, którym udzielono wsparcia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju:</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009					
<b>Liczba dzieci, którym udzielono wsparcia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju:</b>	<b>72</b>	<b>100</b>					

	<p>niepełnosprawnych ruchowo na terenie województwa i kraju (Centrum Terapii Behavioralnej w Gdańsku i Gliwicach, Zespół Diagnostyki i Terapii Dzieci Niestyszących w Krakowie, Gabinet Gzęgźółka, Prywatny Gabinet Abecadło w Krakowie). Oprócz tego w roku 2008/2009 realizowany jest program „Metoda Marii Montessorii” wykorzystywany we wczesnym wspomaganium rozwoju, a 6 nauczycieli zostało skierowanych na studia i kursy doskonalące z zakresu oligofrenopedagogiki i wychowania przedszkolnego, celem podnoszenia jakości świadczonych usług.</p>						
<p>6. Zwiększenie zakresu pomocy specjalistycznej na terenie placówek oświatowych</p>	<p>W roku szkolnym 2009/2010 przeprowadzona będzie analiza potrzeb w tym zakresie, celem uwzględnienia środków niezbędnych na ten cel w budżecie na rok 2010.</p> <p>Specjalistyczną pomoc świadczą m.in. nauczyciele logopedzi zatrudnieni w szkołach i placówkach oświatowych. Obecnie, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, w roku 2008/2009 nastąpił nieznaczny spadek liczby przebadanych przez logopedów dzieci.</p> <table border="1" data-bbox="674 464 1733 523"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 464 1099 496">Liczba przebadanych przez logopedów dzieci:</th> <th data-bbox="1099 464 1413 496">Rok szkolny 2007/2008</th> <th data-bbox="1413 464 1733 496">Rok szkolny 2008/2009</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 496 1099 523"></td> <td data-bbox="1099 496 1413 523">1115</td> <td data-bbox="1413 496 1733 523">1062</td> </tr> </tbody> </table> <p>W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w roku szkolnym 2007/2008 terapii logopedycznej poddanych zostało 228 dzieci, a w roku 2008/2009 – 181 dzieci.</p> <p>Oprócz tego Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna prowadzi szereg działań, mających promować i informować osoby zainteresowane o dostępnych formach pomocy. Pracownicy Poradni prowadzą również strategie wychowawcze budowane wspólnie z nauczycielami, mające im pomóc w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem.</p>	Liczba przebadanych przez logopedów dzieci:	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009		1115	1062
Liczba przebadanych przez logopedów dzieci:	Rok szkolny 2007/2008	Rok szkolny 2008/2009					
	1115	1062					
<p>7. Dostosowanie sieci oddziałów integracyjnych w przedszkolach i szkołach do lokalnych potrzeb mieszkańców</p>	<p>Sieć oddziałów integracyjnych w tyskich przedszkolach i szkołach, z uwagi na optymalne rozłożenie i zaspokajanie potrzeb mieszkańców miasta, nie wymaga obecnie zmian.</p>						
<p>8. Zmiany w sieci oraz organizacji pracy przedszkoli publicznych w kierunku zwiększenia liczby miejsc dla dzieci w wieku 3-5 lat a także wydłużania godzin pracy</p>	<p>W roku szkolnym 2008/2009 oddziały przedszkolne istniały w następujących tyskich szkołach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoła Podstawowa nr 1</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 3</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 7</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 11</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 17</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 22</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 36</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 37.</li> </ul> <p>W roku szkolnym 2009/2010 planuje się zwiększenie ilości miejsc w tych oddziałach i otwarcie kolejnych oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Do powyższej listy dołączają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoła Podstawowa nr 18</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 35</li> <li>- Szkoła Podstawowa nr 40.</li> </ul> <p>Oprócz tego planuje się rozbudowę przedszkoli nr 10 i 11 – po tych pracach będą one mogły przyjąć po 50 dzieci więcej każde.</p>						
<p>9. Usprawnienie procesu rekrutacji do przedszkoli poprzez wdrożenie elektronicznego systemu wspomagającego ten proces</p>	<p>W roku 2008 wdrożono system elektronicznej rekrutacji do przedszkoli FORMICO, który usprawnił proces pod względem organizacyjno-administracyjnym. Jest to forma wspomagająca, nie wykluczająca składania podań w tradycyjnej wersji papierowej.</p> <p>W siedzibie Miejskiego Zarządu Oświaty został w roku 2008 zainstalowany infokiosk z dostępem do internetu, z którego mogą korzystać wszyscy rodzice, którzy nie mają dostępu do komputera i internetu. Z tej możliwości korzysta co roku wiele osób – w każdym przypadku mogą one liczyć na pomoc pracownika Miejskiego Zarządu Oświaty w prawidłowej obsłudze programu do elektronicznej rekrutacji do przedszkoli.</p>						

10. Opracowanie i realizacja kampanii informacyjnej promującej edukację przedszkolną

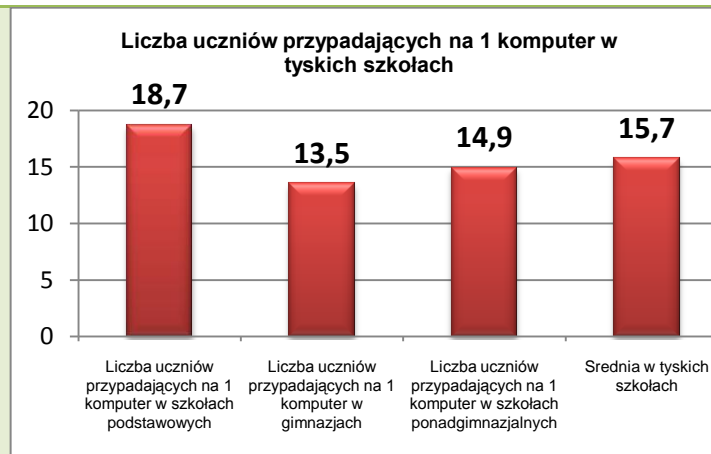
Działania promujące edukację przedszkolną będą podjęte dopiero po zabezpieczeniu wystarczającej liczby miejsc w przedszkolach dla wszystkich chętnych.  
Ponadto od kilku lat odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych edukacją przedszkolną samoistnie wzrasta. W roku 2009/2010 wyniesie ponad 80%.

Numer priorytetu	Nazwa zadania	Realizacja zadania
III	1. Realizowanie różnorodnych programów ukierunkowanych na przeciwdziałanie przemocy, niebezpieczeństwa Internetu oraz obronę przed przestępcą	<p>Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta Tychy podjął następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlecono przeprowadzenie warsztatów „Agresja czy przemoc?” przeznaczonych dla uczniów I klas gimnazjum i uwrażliwiających na zjawisko przemocy oraz agresji rówieśniczej,</li> <li>- zlecono przeprowadzenie zajęć warsztatowych pod nazwą: „Co mi zaszkodzi, gdy spróbuję?” poszerzających wiedzę dzieci na temat zgubnych wpływów narkotyków na organizm, a także psychikę człowieka i adresowanych do uczniów szóstych klas szkół podstawowych,</li> <li>- Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia” zrealizowało 10 edycji programu profilaktycznego pod nazwą "Chcę inaczej" dla uczniów klas II i III szkół gimnazjalnych.</li> </ul>
	2. Uruchomienie programu „Proces symulowany”	<p>Dyrektor Młodzieżowego Domu Kultury Nr 1 w Tychach w celu uruchomienia programu „Proces symulowany” nawiązała współpracę z Wydziałem Prawa i Administracji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach oraz z Wyższej Szkoły Zarządzania i Nauk Społecznych im. ks. Emila Szramka w Tychach, uzyskując zgodę na współrealizację oraz na objęcie patronatem programu przez: dziekana Wydziału Prawa Uniwersytetu Śląskiego prof. dr hab. Zygmunta Tabora oraz przez rektora WSZiNS prof. dr hab. Henryka Goika.</p> <p>Równocześnie trwają negocjacje z prof. dr hab. Teresą Dukiet-Nagórką w sprawie realizacji procesów przez pracowników naukowych i dydaktycznych Uniwersytetu Śląskiego pełniących jednocześnie funkcje prokuratorów i sędziów.</p> <p>Etapem pierwszym realizacji będzie stworzenie kosztorysu, drugim – napisanie scenariuszy, trzecim próby i realizacja przed tyską młodzieżą. Następnym i końcowym etapem będzie nagranie filmowe.</p>
	3. Realizacja programów o charakterze profilaktycznym i integracyjnym dla dzieci i młodzieży z różnych środowisk rodzinnych, dostosowanych do wcześniej zdiagnozowanych problemów	<p>Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta Tychy realizując to zadanie podjął następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazano środki do dyspozycji Miejskiego Zarządu Oświaty na realizację szkolnych programów profilaktycznych w 34 tyskich placówkach oświatowych o tematyce związanej z uzależnieniem od narkotyków i alkoholu,</li> <li>- zlecono realizację profilaktycznego programu autorskiego pn.: „Jesteśmy razem”, który był przeznaczony dla 15 dzieci z Przedszkola nr 14 oraz ich rodzeństwa w wieku wczesnoszkolnym z rodzin dysfunkcyjnych,</li> <li>- zlecono firmie „Al-Koal-Prof” realizację zajęć warsztatowych pod nazwą: „Psychospołeczne, prawne i medyczne aspekty narkomanii” przeznaczonych dla III klas gimnazjum i młodzieży szkół ponadgimnazjalnych (12 warsztatów),</li> <li>- zlecono przeprowadzenie zajęć warsztatowych pod nazwą: „Co mi zaszkodzi, gdy spróbuję?” poszerzających wiedzę dzieci na temat zgubnych wpływów narkotyków na organizm, a także psychikę człowieka i adresowanych do uczniów szóstych klas szkół podstawowych (20 warsztatów) oraz „Agresja czy przemoc?” przeznaczonych dla uczniów pierwszych klas gimnazjum (12 warsztatów) i uwrażliwiających na zjawisko przemocy oraz agresji rówieśniczej (realizator: „PoMoc”),</li> <li>- współfinansowano realizację badania ilościowego pn. „Percepcja profilaktyki szkolnej i domowej wśród tyskich nastolatków” obrazującego odbiór działań profilaktycznych prowadzonych w tyskich szkołach przez młodzież z pierwszych i trzecich klas gimnazjum oraz klas drugich ze szkół ponadgimnazjalnych na terenie Tychów. Badanie było realizowane przez „MIRABO – Pracownia badawczo - szkoleniowa”,</li> <li>- Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia” zrealizowało 10 edycji programu profilaktycznego pod nazwą "Chcę inaczej" dla uczniów klas II i III szkół gimnazjalnych,</li> <li>- zlecono przeprowadzenie w szkołach ponadgimnazjalnych programu psychoprofilaktycznego dla młodzieży od 16 do 20 roku życia.</li> </ul>
	4. Systematyczne doskonalenie kwalifikacji i umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia programów profilaktycznych	<p>W ramach powyższego zadania Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta Tychy podjął następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzono superwizję pracy pedagogów szkolnych i wychowawców placówek wsparcia dziennego,</li> <li>- przeprowadzono doradztwo merytoryczne pn. „Grupa wsparcia dla dyrektorów szkół i placówek zajmujących się edukacją i wychowaniem”</li> </ul>

	(doradztwem zostało objętych 20 dyrektorów), - zorganizowano szkolenie dla 40 nauczycieli W-F z tyskich placówek oświatowych pt.: „Tworzenie i realizacja profilaktycznej działalności w ramach pozalekcyjnych zajęć sportowych”.
5. Realizacja programów zdrowotnych	W ramach realizacji tego zadania Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta Tychy zrealizował w 2008 roku 7 programów zdrowotnych dla dzieci i młodzieży.
6. Utworzenie lokalnej sieci szkół promujących zdrowie	<p>Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Miasta Tychy w ramach utworzenia lokalnej sieci szkół promujących zdrowie podjął następujące działania :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowano spotkanie z dyrektorami szkół podstawowych, w którym uczestniczyło 20 dyrektorów szkół,</li> <li>- na spotkaniu przedstawiono założenia, kryteria przynależności do sieci szkół promujących zdrowie ,</li> <li>- 13 szkół przedstawiło kalendarium inicjatyw podejmowanych w zakresie zdrowia w okresie od kwietnia do czerwca 2009r.,</li> <li>- 12 szkół zgłosiło chęć uczestnictwa w Środowiskowym Programie Wychowania Zdrowotnego w Szkole w roku szkolnym 2009/2010,</li> <li>- nawiązano współpracę z dr Marianną Charzyńską –Gulą,</li> <li>- zaplanowano kolejne spotkania.</li> </ul> <p>Ponadto z inicjatywy dyrektorów do Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie przystąpiło Przedszkole nr 8, a Szkoła Podstawowa nr 36 i II Liceum Ogólnokształcące czynią starania o przystąpienie do tej sieci.</p>

Numer priorytetu	Nazwa zadania	Realizacja zadania
IV	<p>1. Dostosowanie sieci szkół i placówek oświatowych oraz obwodów szkolnych do zmian demograficznych i realnych potrzeb lokalnego środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem dostępności do edukacji przedszkolnej oraz kształcenia w oddziałach integracyjnych</p>	<p>W Tychach od 1 września 2009 roku zmieni się sieć szkół ponadgimnazjalnych, gdyż z dniem 31 sierpnia 2009r., na podstawie Uchwały Rady Miasta nr 0150/XXX/667/09 z dnia 23 kwietnia 2009r. zostanie rozwiązany Zespół Szkół nr 3. Kierunki kształcenia zostaną przeniesione do Zespołu Szkół nr 5 w Tychach.</p> <p>Obecnie trwają też prace mające na celu budowę nowego zespołu szkolno-gimnazjalnego w Jaroszwicach. Pod budowę zakupiono 5 działek o łącznej powierzchni 19.546m<sup>2</sup>. W chwili obecnej trwa procedura odralniania gruntu, do której potrzebna jest zmiana planu zagospodarowania przestrzennego. Opracowanie dokumentacji projektowej zaplanowano na 2009r.</p> <p>Z powodu dużego zainteresowania rodziców przedszkolami dla dzieci, w roku szkolnym 2009/2010 zostaną utworzone nowe oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych. Oprócz już istniejących w szkołach nr 1, 3, 7, 11, 17, 22, 36 i 37 oddziały te zostaną utworzone w szkołach podstawowych nr 18, 35 i 40.</p>
	<p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach oświatowych poprzez likwidację zagrożeń wskazywanych przez odpowiednie instytucje</p>	<p>Likwidacja zagrożeń wskazywanych przez szkoły i placówki oświatowe odbywa się na bieżąco, w miarę zgłaszanych potrzeb i środków pozostających w dyspozycji Wydziału Przygotowania i Realizacji Inwestycji.</p>
	<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach oświatowych poprzez monitoring obiektów oświatowych</p>	<p>W bieżącym roku Miasto Tychy, z powodu dużego zainteresowania, po raz drugi brało udział w rządowym programie „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach”. W zeszłym roku wniosek o dofinansowanie złożyło 30 szkół i placówek oświatowych. Program został opracowany na wszystkie wnioskujące placówki, jednakże tylko 11 dostało dofinansowanie.</p> <p>W roku bieżącym do kolejnej edycji programu wnioski złożyło również 30 placówek, z czego Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy po raz pierwszy a reszta szkół wnioskowała o rozszerzenie monitoringu. W chwili obecnej Wydział Rozwoju Miasta i Funduszy Europejskich sporządził projekt, który został już złożony w Kuratorium Oświaty w Katowicach. Oczekujemy na ocenę i rozstrzygnięcie.</p>
	<p>4. Sukcesywne przeprowadzanie kompleksowych remontów i termomodernizacji obiektów oświatowych</p>	<p>W roku bieżącym na remonty w tyskich szkołach i placówkach oświatowych przeznaczono z Budżetu Miasta 11.199.292zł co przy kwocie 9.785.774zł przeznaczonej w Budżecie na rok 2008 stanowi wzrost o 14%.</p> <p>W 2008 roku rozpoczęto termomodernizację 10 placówek oświatowych, a remonty zostały zaplanowane ogółem w 48 placówkach, i obejmowały prace od budowy chodnika przy szkole, przez budowę i wyposażenie placów zabaw w przedszkolach, aż po termomodernizację i modernizację całych szkół.</p> <p>Oprócz remontów zaplanowanych i realizowanych ze środków budżetu miasta, szkoły i placówki oświatowe starają się we własnym zakresie przeprowadzać mniejsze prace, wykorzystując w tym celu środki pozyskane od sponsorów bądź pomoc rodziców. Wśród tych prac należy wymienić: malowanie sal lekcyjnych i zakup żaluzji do sal (SP3), remont instalacji elektrycznej w archiwum i bibliotece szkolnej oraz oświetlenie 2 sal lekcyjnych (SP4), malowanie sal lekcyjnych i wymiana parapetów zewnętrznych (SP6), modernizację biblioteki, pokoju nauczycielskiego i gabinetu wicedyrektora (SP10), remont części korytarza, biblioteki i części holu oraz pomalowanie toalet i Sali (SP11), wymianę podłóg w 2 salach oraz wymianę oświetlenia i drzwi w salach lekcyjnych (SP17), remont pomieszczenia biurowego i sali dla oddziału przedszkolnego (SP36), remont Sali lekcyjnej i malowanie piwnic (SP37), remont Sali do zajęć stymulacji polisensorycznej i remont podłóg w Sali lekcyjnej (SP40), remont sal i sekretariatu oraz malowanie korytarzy i gabinetu dyrektora (G3), remont szatni, kąpielni śniadaniowej i sekretariatu oraz wymianę drzwi w salach (G4), wymianę drzwi i odnowienie ścian w pomieszczeniach sanitarnych (G5), malowanie auli, toalet i gabinetu wicedyrektora oraz wymianę podłóg w salach i korytarzu, instalacja sieci internetowej w bibliotece (G6), remont toalet (G12), wymianę podłóg w</p>

	<p>bibliotece i rowerowi (ILO), remont szatni oraz malowanie sal lekcyjnych i toalet (ZSP1), malowanie ścian w salach, remont szatni (ZSP2).</p> <p>Z powyższego widać, że środki pozyskane przez szkoły i placówki oświatowe od sponsorów, z dochodów własnych i jako pomoc rodziców uczniów, są w pierwszym rzędzie wykorzystywane na poprawienie standardu szkoły i wykonanie najpilniejszych prac, zwiększających bezpieczeństwo uczniów i poprawiających estetykę placówki.</p>						
5. Likwidacja barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych w szkołach i placówkach oświatowych	<p>W bieżącym roku zostanie przeprowadzona analiza potrzeb w zakresie likwidacji barier architektonicznych w tyskich szkołach i placówkach oświatowych. Potrzeby w zakresie remontów i przystosowywania placówek zostaną zgłoszone do projektu budżetu Miasta Tychy na rok 2010.</p>						
6. Zagospodarowanie terenów wokół szkół i placówek oświatowych	<p>W 2008 roku główne prace przy zagospodarowywaniu terenów wokół szkół i placówek odbywały się w przedszkolach. Ogółem w 17 przedszkolach zostały przeprowadzone prace, polegające na budowie lub doposażeniu placów zabaw, na łączną kwotę 441.967,43zł.</p> <p>W szkołach i placówkach oświatowych główne prace przy zagospodarowywaniu terenów polegały na budowie lub modernizacji boisk sportowych – ogółem prowadzono prace w 5 obiektach, na łączną kwotę 1.274.722,90zł. Oprócz tego wykonano takie prace, jak: budowa parkingu przy Szkole Podstawowej nr 18 (kwota 53.328,57zł), przebudowa wejścia głównego do budynku Gimnazjum nr 12 (kwota 1.952zł), budowa chodnika przy Zespole Szkół nr 5 (kwota 24.534,93zł), oraz termomodernizacja wraz z modernizacją małej architektury w Miejskim Domu Kultury nr 2 (kwota 28.182zł).</p> <p>W sumie w roku 2008 na zagospodarowanie terenów wokół szkół i placówek przeznaczono 1.824.687,83zł.</p>						
7. Doposażanie i systematyczna modernizacja bazy informatycznej	<p>Poniższa tabela pokazuje ilość zakupionych w tyskich szkołach i placówkach oświatowych komputerów, z rozbiem na sprzęt zakupiony do celów dydaktycznych i administracyjnych:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Liczba komputerów zakupionych do celów:</th> <th>Rok 2008</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dydaktycznych</td> <td>222</td> </tr> <tr> <td>Administracyjnych</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jak widać, w zeszłym roku szkoły i placówki dokonały zakupu 266 zestawów komputerowych w sumie. Wraz ze zwiększającą się ilością komputerów w szkołach, poprawie ulega wskaźnik ilości uczniów przypadających na 1 komputer w tyskich szkołach i obecnie wynosi on 15,7.</p>	Liczba komputerów zakupionych do celów:	Rok 2008	Dydaktycznych	222	Administracyjnych	44
Liczba komputerów zakupionych do celów:	Rok 2008						
Dydaktycznych	222						
Administracyjnych	44						



W najbliższych latach w dalszym ciągu będzie prowadzona systematyczna wymiana komputerów i zakup nowych zestawów – z powodu ciągłego postępu w informatyce zakupione zestawy komputerowe po kilku latach stają się przestarzałe i wymagają wymiany.

8. Modernizacja wyposażenia sal do praktycznej nauki zawodu w szkołach

Zadanie to jest realizowane w połączeniu z 13 zadaniem I Priorytetu „Ukierunkowanie szkolnictwa zawodowego na potrzeby rynku pracy”. W jego ramach Miejski Zarząd Oświaty sporządził projekt programu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, działania 9.2: Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego pod tytułem „Zawód moim atutem! Wzrost potencjału szkół zawodowych w kontekście potrzeb gospodarki opartej na wiedzy”, który jest skierowany do uczniów szkół zawodowych w Tychach i ma na celu uatrakcyjnienie oferty szkolnictwa zawodowego. Projekt został pozytywnie zaopiniowany przez Urząd Marszałkowski i skierowany do wdrożenia. Projekt jest skierowany do uczniów tyskich szkół zawodowych. Celem jest realizacja programów rozwojowych szkół biorących w nim udział - każda z trzynastu szkół stworzyła program rozwoju na najbliższe dwa lata. Programy obejmują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych ale także modernizację oferty kształcenie zawodowego i dostosowywanie jej do potrzeb rynku pracy. Program ma także na celu wyposażenie szkół w nowoczesne materiały dydaktyczne zapewniające wyższą jakość kształcenia. W lutym 2009r. rozpoczęła pracę sekcja ds. zarządzania projektem, jednakże na wyniki pracy i ocenę osiągniętych rezultatów trzeba poczekać.

Oprócz tego z budżetu Miasta na zakup pomocy naukowych zostało przekazanych 588.422zł, z których część została przeznaczona na doposażenie warsztatów szkolnych w Zespole Szkół nr 5.

9. Modernizacja wyposażenia bibliotek szkolnych wraz z informatyzacją procesów bibliotecznych

W 2008 roku Miejski Zarząd Oświaty w Tychach doposażył szkolne biblioteki łączną kwotą 706.414zł. Pieniądze te zostały przeznaczone na wyrównanie bazy we wszystkich szkołach – zakupione zostały głównie komputery wraz z oprogramowaniem do obsługi zbiorów bibliotecznych, komputery dla uczniów do elektronicznego korzystania z bibliotek, sprzęt do prezentacji multimedialnych, meble oraz sprzęt do poprawy jakości pracy (bindownice, gilotyny do obcinania papieru, zgrzewarki itp.).

W chwili obecnej trwa katalogowanie zbiorów w bibliotekach szkolnych, będące kolejnym krokiem do powstania Szkolnych Centrów Informacyjnych (SCI). Na obecnym etapie SCI zostały utworzone w 13 szkołach: SP3, SP18, SP22, SP35, SP36, ZSP1, G5, G6, G7, G11, ZSOI, ZS5 i ZS7. Uczniowie mają w nich możliwość korzystania z multimedii i informatycznych systemów przetwarzania, udostępniania i edytowania danych.

Pracownicy bibliotek szkolnych uczestniczą w kursach, mających na celu rozwinięcie umiejętności wdrażania i korzystania z programów kompleksowej obsługi procesów bibliotecznych. Obecnie w prawie wszystkich bibliotekach szkolnych działają takie programy – najczęściej są to programy MOL, LIBRUS i „Bibliotekarz Profesjonal”. Jedynie Szkoły Podstawowe nr 6, 7, 17, 18, 35, 37 i Zespół Szkół Muzycznych nie posiadają żadnych programów informatycznych do obsługi procesów bibliotecznych, gdyż nie uwzględniły takiej potrzeby w projektach na wyposażenie bibliotek.

Oprócz podnoszenia standardu wyposażenia i utworzenia elektronicznych katalogów zbiorów bibliotek szkolnych, pracownicy starają się uatrakcyjnić formy swojej pracy i w atrakcyjnej formie uczyć uczniów korzystać ze zbiorów bibliotek. W tym celu organizowane są liczne zajęcia, szkolenia i warsztaty. Wśród nich wymienić można naukę korzystania z programów komputerowych, komputerowe gry edukacyjne, z których uczniowie mogą korzystać w bibliotekach, utworzenie bibliotek multimedialnych, naukę wykorzystywania internetu w celu zdobywania wiedzy, przygotowywanie gazetek szkolnych przy użyciu komputerów i programów dostępnych w bibliotekach, zajęcia wyciszające w kąciku czytelnictwem, wykorzystywanie tablicy interaktywnej w pracy, realizację programów autorskich i innowacji pedagogicznych, warsztaty i konkursy literackie i naukowe, biblioterapię oraz organizację kiermaszów książki używanej.

Różnorodność tych form pracy pozwala sądzić, że organizując dalej działania wspierające naukę, kulturę, promujące szkołę, miasto i region oraz zapewniające uczniom jak najszerszy i zróżnicowany dostęp do informacji, biblioteki szkolne szybko przekształcą się w Szkolne Centra Informacyjno-Dydaktyczne (SCI-D).

Szkoły, przedszkola i placówki oświatowe, zajmujące się dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi starają się na bieżąco pozyskiwać sprzęt i pomoce naukowe potrzebne do pracy. Wśród zakupów są zestawy komputerowe i programy edukacyjne ułatwiające pracę z dziećmi, specjalistyczna literatura i testy do badania dzieci, sprzęt ruchowy potrzebny do zajęć korekcyjnych, zabawki i pomoce rozwojowe oraz wyposażenie pracowni gospodarstwa domowego i technicznej. Sprzęt ten jest finansowany z różnych źródeł (budżet Miasta, sponsorzy, projekty finansowane przez Unię Europejską, PFRON, fundacje i stowarzyszenia), co znacząco zwiększa możliwości placówek. Poniższa tabela ilustruje wartość środków zakupionych przez placówki oświatowe w roku 2008 i 2009.

	Rok 2008	Rok 2009
<b>Przedszkole nr 12 z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi</b>	4000zł	5000zł
<b>Przedszkole nr 20</b>	1000zł	2000zł
<b>Przedszkole nr 24</b>	1542zł	1559zł
<b>Przedszkole nr 25</b>	3250zł	2000zł
<b>Przedszkole nr 26</b>	14.900zł	8000zł
<b>Przedszkole nr 29 z oddziałami integracyjnymi</b>	143.300zł	0zł
<b>Szkoła Podstawowa nr 22 z oddziałami integracyjnymi</b>	34.194zł	0zł
<b>Szkoła Podstawowa nr 35 z oddziałami integracyjnymi</b>	33.839,03zł	0zł
<b>Szkoła Podstawowa nr 40 z oddziałami integracyjnymi</b>	31.978,39zł	4.355,54zł
<b>Gimnazjum n5 z oddziałami integracyjnymi</b>	332,38zł	0zł
<b>Gimnazjum n7 z oddziałami integracyjnymi</b>	500zł	0zł
<b>Specjalny Ośrodek Szkolno-</b>	149.307,44zł	0zł

10. Dopuszczenie szkół i przedszkoli zajmujących się dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w specjalistyczny sprzęt i pomoce naukowe

		<b>Wychowawczy</b>		
		<b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</b>	34.697,46zł	7700zł
		<b>RAZEM</b>	<b>452.840,70zł</b>	<b>30.614,54zł</b>
		<p>Wartość sprzętu i pomocy naukowych do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakupionych przez przedszkola, szkoły i placówki oświatowe w Tychach ( w roku 2009 dane do dnia 27.05.2009r.)</p> <p>Całkowitą wartość środków zakupionych w roku bieżącym będzie można ocenić dopiero w przyszłym roku.</p>		
	11. Określenie i wdrożenie standardów wyposażenia pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Z powodu zmiany podstawy programowej i tym samym, zmiany wymagań, prace nad opracowaniem i wdrożeniem standardów wyposażenia pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zostały przesunięte na rok 2009 i następne.		
	12. Określenie i wdrożenie standardów wyposażenia pracowni do nauczania języków obcych	Z powodu zmiany podstawy programowej i tym samym, zmiany wymagań, prace nad opracowaniem i wdrożeniem standardów wyposażenia pracowni do nauczania języków obcych zostały przesunięte na rok 2009 i następne.		
	13. Określenie i wdrożenie standardów wyposażenia sportowego	Zadanie to jest przewidziane do realizacji dopiero od 2010 roku – prace rozpoczną się zgodnie z harmonogramem i potrwać do 2012 roku.		

Numer priorytetu	Nazwa zadania	Realizacja zadania
V	1. Opracowanie i wdrożenie norm zatrudniania pracowników administracji i obsługi	<p>Z uwagi na intensyfikację prac dotyczących pozyskiwania środków unijnych dla placówek oświatowych w 2008 roku planowany termin wdrożenia norm zatrudniania pracowników administracji i obsługi został przesunięty na rok 2010.</p> <p>Dokonano analizy obecnego stanu zatrudnienia oraz analizy norm wdrożonych w innych gminach. Na spotkaniu z dyrektorami w miesiącu marcu zaprezentowano kilka wariantów norm zatrudniania. W chwili obecnej trwają prace nad ustaleniem najbardziej optymalnej wersji uwzględniającej uwagi przekazane przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Ostateczne wdrożenie norm przewiduje się od stycznia 2010 roku.</p>
	2. Opracowanie i wdrożenie standardów dotyczących organizacji roku szkolnego	<p>Standardy dotyczące organizacji roku szkolnego od ubiegłego roku określane są w Zarządzeniu Prezydenta zawierającym wytyczne do opracowywania arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych (określona jest w nim m.in. liczebność oddziałów, normy zatrudniania bibliotekarzy, pedagogów, wychowawców świetlic).</p> <p>Usprawnienie naboru do szkół podstawowych i gimnazjów poprzez wdrożenie elektronicznego systemu wspomagającego rejestrację kandydatów uwzględniono w projekcie złożonym w ramach RPO Woj. Śl. na integrację i modernizację systemów informatycznych wspomagających zarządzanie oświatą. Projekt przeszedł pozytywnie zarówno ocenę formalną jak i merytoryczną jednak z uwagi na ograniczoną alokację środków przeznaczonych na ten konkurs projekt nie zakwalifikował się do wsparcia (65 miejsce na liście rankingowej). W związku z powyższym, w czerwcu odbyło się spotkanie z przedstawicielami szkół podstawowych i gimnazjów na którym zaprezentowano system informatyczny wspomagający proces rekrutacji do szkół podstawowych i gimnazjów i przedyskutowano jego wdrożenie i dostosowanie do lokalnych potrzeb tych szkół. Wdrożenie takiego systemu przewiduje się do rekrutacji na rok szkolny 2010/11, w miarę możliwości finansowych budżetu miasta Tychy.</p>
	3. Zwiększenie zakresu pomocy prawnej dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania	<p>Z uwagi na brak środków finansowych w budżecie oświaty na rok 2009 działania zmierzające do realizacji tego zadania będą podjęte ponownie w roku 2010.</p>
	4. Wsparcie i koordynacja działań na rzecz podnoszenia kwalifikacji oraz doskonalenia posiadanych umiejętności kadr administrujących i zarządzających szkołami i placówkami oświatowymi w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej	<p>W okresie od czerwca 2008 roku do maja 2009 roku zrealizowany został projekt „Dyrektor szkoły świadomym menadżerem wspieranym przez wykwalifikowaną kadrę administracyjną” w ramach POKL 2007 – 2013, na który pozyskano kwotę 372.767zł. Ze szkoleń przewidzianych w projekcie skorzystało 224 dyrektorów oraz pracowników administracji.</p> <p>W chwili obecnej trwają prace nad przygotowaniem wniosku o dofinansowanie drugiej edycji tego typu projektu. Zainteresowane udziałem w projekcie jest znacznie więcej niż wynikało to z badań ankietowych poprzedzających projekt, co dowodzi potrzeby ciągłego doskonalenia posiadanych umiejętności.</p>
	5. Wdrożenie zintegrowanego systemu zarządzania oświatą wspomagającego kluczowe procesy zarządzania wraz z wyposażeniem szkół i placówek oświatowych w sprzęt komputerowy	<p>W czerwcu 2008 roku w Urzędzie Marszałkowskim złożono wniosek o dofinansowanie projektu w ramach RPO Woj. Śl. polegającego na integracji i modernizacji systemów informatycznych wspomagających zarządzanie oświatą. Projekt przeszedł pozytywnie zarówno ocenę formalną jak i merytoryczną jednak mimo uzyskania wymaganej liczby punktów, z uwagi na ograniczoną alokację środków przeznaczonych na ten konkurs projekt nie zakwalifikował się do wsparcia (65 miejsce na liście rankingowej).</p> <p>Obecnie przewiduje się stopniowe wdrażanie brakujących elementów informatycznego wspomagania zarządzania oświatą w miarę możliwości finansowych. Kolejna edycja konkursu w ramach którego można ponownie przedłożyć wniosek o dofinansowanie planowanego przedsięwzięcia przewidziany jest w roku 2011 (np. wspomniana powyżej rekrutacja do szkół podstawowych i gimnazjów).</p>

	<p>6. Modernizacja strony internetowej Miejskiego Zarządu Oświaty celem poprawy jej jakości i przydatności jako źródła informacji dla szkół i placówek oświatowych oraz uczniów i rodziców</p>	<p>W listopadzie 2008 roku zakończono modernizację strony internetowej MZO, poprawiając czytelność układu danych, poszerzając zakres prezentowanych informacji. W chwili obecnej trwają dalsze prace nad poprawą jakości zamieszczanych na stronie materiałów oraz nad opracowaniem procedur załatwiania spraw dla rodziców i placówek oświatowych. Adres strony pozostał bez zmian : <a href="http://www.mzo.tychy.pl">www.mzo.tychy.pl</a></p>
--	--	--